

6年生ではこんな学習をします

◎特色ある学習方法

- ★基礎基本の定着を目指して、計算と漢字の小問プリントを継続して行います。
- ★授業では、児童の思考の援助の1つとして具体物やプリント等を用意して展開します。
- ★一人一人の児童へのきめ細やかな指導を目指し、少人数指導や課題別学習、チームティーチングによる授業を取り入れます。

◇知っておいてください

- ▼家庭科や図画工作、体育の保健学習などは、2年間（5・6年）を通じていくつかの内容を計画的に学習します。また、総合的な学習は学校全体で大きなテーマを設定し、学年の発達段階や成長の過程などを考慮して取り組みの内容を考えて実践していきます。
- ▼算数は、指導工夫として複数の教師により、基礎・基本の指導にあたります。
- ▼英語科と言語数理運用科の学習があります。

★保護者の方へお願い

- 学習は、教科書をもとに進めます。お子さんの学習状況を知る上でも一読くださるようお願いいたします。また、教科書以外に副読本やドリルなどを購入し使用します。家庭学習でも活用してください。
- 家庭における学習環境を整えることや家庭学習を「学年×10～15分」を目安に取り組みなど、日々の習慣化を図ることが大切です。
- 時間割は毎日、児童へ連絡します。忘れ物のないようご家庭での声かけをお願いします。
- 不明な点は遠慮なくおたずねください。

平成 23 年 4 月

広島市立可部小学校



	学 習 の ね ら い (到 達 目 標)	前 期 (時数)	後 期 (時数)	評 価 方 法 に つ い て
国語	<ul style="list-style-type: none"> ・目的や意図に応じ、考えた事や伝えたい事などを的確に話すことや相手の意図をつかみながら聞くことができるようにするとともに、計画的に話し合おうとする態度を育てます。 ・目的や意図に応じ、考えた事などを筋道を立てて文章に書くことができるようにするとともに、効果的に表現しようとする態度を育てます。 ・目的に応じ、内容や要旨を把握しながら読むことができるようにするとともに、読書を通して考えを広げたり深めたりしようとする態度を育てます。 	<ul style="list-style-type: none"> ・想像を豊かにして「語り」をしよう(6)・表現を工夫して書こう(3) ・熟語の構成を考えよう(2)・自分の考えを明確にしながら読もう(5) ・学校の良さを宣伝しよう(3)・動詞にそえて使う言葉に目を向けよう(2) ・物語が強く語りかけてきたことを考えながら読もう(6) ・意見を聞き分けよう(3)・日本の文字に関心を持とう(2) ・書き手のくふうを考えながら新聞の投書を読もう(6) ・わたしの意見を書こう(7)漢文を読んでみよう(3)本は友達(1) ・詩と短歌を味わおう(4)問題を解決するために話し合おう(6) 	<ul style="list-style-type: none"> ・人物の生き方を考えながら読もう(9)・子供句会を開こう(8) ・言葉の由来に関心を持とう(2) ・「持続可能な社会」への取組について調べよう(9) ・資料を使って説明しよう(8)・言葉は変わる(2) ・戦争と人間の生き方をえがいた本を読み広げよう(6) ・ふるさとの良さを文章で伝えよう(9)・伝えよう大切にしたい名言(13) ・わたしたちの日本語について考えよう(11)・未来に向かって(4) 	<ul style="list-style-type: none"> ・関心・意欲・態度、話す・聞く力、書く力、読む力、言語の力を総合的に評価します。 ・毎時間の学習への取り組み態度や宿題の提出状況、プリントや作文、テストなどにより評価します。
書写	<ul style="list-style-type: none"> ・用紙との関係に注意し、文字の大きさや配列を決め、書く速さを意識して書くようにします。 	<ul style="list-style-type: none"> ・姿勢と筆記用具 学習の進め方(1)・字形 組み立て方(4) ・筆順と字形(4)・生活に広げよう(2)字配り ひらがな(3)・字配り配列(4) 	<ul style="list-style-type: none"> ・生活に広げよう 横書き(1)字形 点画や文字と文字のつながり(3) ・生活に広げよう 書き初めをしよう(3)まとめ(2)生活に広げよう 未来に向かって(3) 	<ul style="list-style-type: none"> ・文字の形や大きさ、配列などに気をつけて書いているか等で評価します。
社会	<ul style="list-style-type: none"> ・国家・社会の発展に大きな動きをした先人の遺業や優れた文化遺産について興味・関心と理解を深めるとともに、我が国の歴史や伝統を大切に、国を愛する心情を育てます。 ・日常生活における政治の動きと、我が国の政治の考え方、我が国と関係の深い国の生活、そして、国際社会における我が国の役割が理解できるようになり、平和を願う日本人として、世界の国の人々と共に生きていくことが大切であることを自覚できるようにします。 ・社会的事象を具体的に調査し、地図や年表などの各種の基礎的資料を効果的に活用し、調べたことを表現するとともに、社会的事象の意味をより広い視野から考えることができるようになります。 	<ul style="list-style-type: none"> 【日本の歴史】 ・導入(2) ・縄文のむらから古墳のくにへ(8) ・天皇中心の国づくり(9) ・武士の世の中へ(6) ・今に伝わる室町文化(4) ・戦国の世から江戸の世へ(10) ・江戸の文化と新しい学問(6) ・明治の国づくりを進めた人々(7) 	<ul style="list-style-type: none"> ・世界に歩み出した日本(7) ・長く続いた戦争と人々の暮らし(7) ・新しい日本、平和な日本へ(6) 【わたしたちの生活と政治】 ・わたしたちの願いを実現する政治(10) ・わたしたちの暮らしとの日本国憲法(5) ・学習のまとめ(1) 【世界の中の日本】 ・日本とつながりの深い国々(6) ・世界の平和と日本の役割(8) ・学習のまとめ(3) 	<ul style="list-style-type: none"> ・社会への関心・意欲・態度、社会的な思考・判断、観察・資料活用の技能・表現、社会的事象についての知識・理解を総合的に評価します。 ・毎時間の学習への取り組み態度や宿題の提出状況、学習プリントや調べ学習などの発表の様子、テストなどにより評価します。
算数	<ul style="list-style-type: none"> ・分数の加法及び減法、乗法および除法についての理解を深め、それらの計算の仕方考え、適切に用いることができるようになります。 ・円の面積および角柱などの体積を求めることができるようにするとともに、速さについて理解し、それらを求めることができますようにします。 ・縮図や拡大図、対称な図形について理解するとともに、図形の構成要素及びそれらの位置関係に着目して考察し基本的な立体図形について理解を深めることができるようになります。 ・比や比例の意味について理解し、数量の関係の考察に関数の考えを用いることができるようにするとともに、文字を用いて式に表すことができるようになります。また、資料の散らばりを調べ系統的に考察することができるようにします。 	<ul style="list-style-type: none"> ・円の面積の求め方を考えよう(7) ・文字を使って式に表そう(3) ・分数のかけ算を考えよう(9)・かたちで遊ぼう(1) ・分数の割り算を考えよう(12) ・どんな計算になるのかな(1) ・形の特徴ちょうを調べよう(13) ・割合の表し方を考えよう(10) ・形が同じで大きさがちがう図形を調べよう(9) ・速さの表し方を考えよう(12)・まとめ(10) 	<ul style="list-style-type: none"> ・体積の求め方を考えよう(4) ・およその面積を求めよう(3)・考える力をのばそう(2) ・算数の目で見よう(2) ・比例をくわしく調べよう(19) ・資料の特ちょうをしらべよう(12) ・考える力をのばそう(2)・順序よく整理して調べよう(6) ・かたちであそぼう(1)・量の単位の仕組みを調べよう(7) ・算数の目で見よう(2)・算数卒業旅行(8) ・算数のまとめ(20) 	<ul style="list-style-type: none"> ・算数への関心・意欲・態度、数学的な考え、数量や図形についての表現・処理、数量や図形についての知識・理解を総合的に評価します。 ・毎時間の学習への取り組み態度や宿題の提出状況、学習プリントや発言、テストなどにより評価します。
理科	<ul style="list-style-type: none"> ・生物(人間や動物・植物)の体のつくりや働き、そして環境とのかかわりを考えながら調べ、生命を大切にする態度を身につけます。 ・水溶液、木や紙や布などの燃焼、電磁石の変化や働きを実験や観察により調べ、いろいろな角度から考えたり、作ったりする活動を通して、それぞれの性質や働きについての見方や考え方を養います。 ・土地のつくりと変化の様子を自然災害と関係づけながら調べ、土地のでき方やその中に含まれているものなど、土地のつくりやその決まりについての見方や考え方を養います。 ・月の見え方と太陽の位置との関係などについての理解を深めます。 	<ul style="list-style-type: none"> ・空気と水と緑の地球(1) ・ものの燃え方と空気(9) ・人体のつくりとはたらき(13) ・植物の体のつくりとはたらき(9) ・つりあいとてこ(10) ・土地のつくりと変化(11) 	<ul style="list-style-type: none"> ・水溶液(13) ・月と太陽(6) ・電流による発熱(3) ・電気の利用(9) ・生き物と環境(7) 調べ学習や発展的学習(14) 	<ul style="list-style-type: none"> ・理科への関心・意欲・態度、理科に関する知識と理解、科学的な考え方、実験や観察の取り組み方を総合的に評価します。 ・毎時間の学習態度、実験・観察の様子、ノート整理、学習プリント、テストなどにより評価します。
音楽	<ul style="list-style-type: none"> ・創造的に音楽にかかわり、音楽活動への意欲を高め、音楽経験を生かして生活を明るく潤いのあるものにする態度と習慣を育てます。 ・基礎的な表現の能力を高め、音楽表現の喜びを味わうようにします。 ・様々な音楽に親しむようにし、基礎的な鑑賞の能力を高め、音楽を味わって聴くようにします。 	<ul style="list-style-type: none"> ・音のかきなりとひびき(9) 「おぼろ月夜」「マルセリーノの歌」など ・演奏のみりよく(5) 『交響曲第5番「運命」』『われは海の子』など ・物語と音楽(8) 『交響組曲「シエラザード」』など 	<ul style="list-style-type: none"> ・豊かな表現を求めて(7) 「明日を信じて」「スワングフル」など ・伝えよう日本の音楽(6) 『越天楽今様』『春の海』など ・音楽に思いをこめて(15) 「ふるさと」「さようなら」「別れの曲」「ラフソフティンブルー」 	<ul style="list-style-type: none"> ・音楽に関する関心・意欲・態度、歌声や楽器による表現技能、創造性と感性を育てる鑑賞の活動を総合的に評価します。 ・毎時間の学習の取り組みの様子、態度などを加味して評価します。

	学 習 の ね ら い (到 達 目 標)	前 期 (時数)	後 期 (時数)	評 価 方 法 について
図工	<ul style="list-style-type: none"> ・造形的な能力を働かせるとともに、自らつくりだす喜びを味わい、様々な表し方や見方に触れ、創造的に表現する態度を養います。 ・材料などの特徴を考え、想像力を働かせて主題の表し方を構想するとともに、美しさなどを考え、想像表現の能力、デザインや創造的な工作の能力を高めます。 ・作品などを鑑賞し、そのよさや美しさを感じとり、感性を高めるとともに、それらを大切にしようとする気持ちを育てます。 	<ul style="list-style-type: none"> ・1年生へのプレゼント作り(3) ・くねくねアート(3) ・ポスターを描こう(8) ・身近な美術館(4) ・のびして丸めてくっつけて(4) 	<ul style="list-style-type: none"> ・わたしたちの町・学校(8) ・夢を集めて(10) ・版を生かして(10) 	<ul style="list-style-type: none"> ・造形への関心・意欲・態度、発想や構想の能力、創造的な技能、鑑賞の能力を総合的に評価します。 ・毎時間の学習への取り組み態度、それぞれの作品の仕上がりやそれまでの創意工夫、鑑賞後の感想などにより評価します。
体育	<ul style="list-style-type: none"> ・各種の運動に課題をもち、活動を工夫して計画的に行うことによって、その運動の楽しさを味わうことができるようにするとともに、その特性に応じた技能を身につけ、体の調子を整え、体力を高めます。 ・協力、公正などの態度を育てるとともに、健康・安全に留意し、自己の最善を尽くして運動をする態度を育てます。 ・けがの防止、心の健康及び病気の予防について理解できるようにし、健康で安全な生活を営む資質や能力を育てます。 	<ul style="list-style-type: none"> ・短距離走・リレー(3) ・マット運動(5) ・からだづくり運動(4) ・表現運動(10) ・水泳(11) ・ボール運動 ゴール型(バスケットボールなど)(8) ・走り高跳び(5) ・保健「病気の予防」(4) 	<ul style="list-style-type: none"> ・ハードル走(4) ・鉄棒運動(2) ・跳び箱運動(4) ・マット運動(4) ・ボール運動 ネット型(ソフトバレーボールなど)(6) ・からだづくり運動(4) ・ボール運動 ゴール型(サッカーなど)(8) ・表現運動(4) ・保健「たばこの害と健康」「酒の害と健康」「薬物乱用の害と健康」(4) 	<ul style="list-style-type: none"> ・体育への関心・意欲・態度、運動技能、体育学習の学び方及び健康で安全な生活を営むための知識や実践力を総合的に評価します。 ・毎時間の学習の様子、忘れ物の有無、学習カードなどにより評価します。
家庭	<ul style="list-style-type: none"> ・衣食住や家族の生活などに関する実践的・体験的な活動を通して、自分の成長を自覚するとともに、家庭生活への関心を高め、その大切さに気付くようにします。 ・日常生活に必要な基礎的・基本的な知識及び技能を身に付け、身近な生活に活用できるようにします。 ・自分と家族などのかかわりを考えて実践する喜びを味わい、家庭生活をよりよくしようとする実践的な態度を育てます。 	<ul style="list-style-type: none"> 「生活時間を見直してみよう」(2) 「見直そう! 毎日の食事」 ・どんな食べ物を食べているのかな(1) ・ごはんのみそしるをつくらう(8) ・おかずの必要性を考えよう(2) 「つくらう! さわやか生活」 ・暑い季節を気持ちよく過ごそう(1) ・衣服の着方を考えよう(1)・衣服の手入れをしよう(4) 「くふうしよう! 季節に合うくらし」 ・快適な住み方をくふうしよう(2) 「つくらう! さわやか生活」 ・生活に役に立つ物をつくらう(8) 	<ul style="list-style-type: none"> 「まかせてね! きょうのごはん」 ・食べ物の組み合わせを考えよう(2) ・家族の喜びおかずをつくらう(7) ・楽しい食事をくふうしよう(2) 「くふうしよう! 季節に合うくらし」 ・季節に合うくらしを考えよう(1) ・快適な住み方をくふうしよう(4) 「伝えよう! ありがとうの気持ち」 ・できるようになったことをふり返そう(1) ・家族へ地域へふれ合いを広げよう(2) ・わたしの気持ちを伝えよう(6) 「これからの生活に向けて」(1) 	<ul style="list-style-type: none"> ・家庭生活への関心・意欲・態度や実習・計画立案する時の積極性と作品提出状況、技能の習熟状況、完成作品など多面的に評価します。 ・学習プリントへの記入や提出状況、テストなどにより評価します。 ・家庭での実践記録、実際の生活の場での創意工夫なども評価します。
総合	<ul style="list-style-type: none"> ・自ら課題を見つけ、自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、よりよく問題を解決する資質や能力を育てます。 ・知識内容だけでなく、情報の集め方、調べ方、まとめ方、報告や発表・討論の仕方などの学び方やものの考え方を身につけたり、問題の解決や探求活動に主体的、創造的に取り組む態度を育成したりし、自己の生き方についての自覚を深めます。 ・各教科で身につけた知識や技能などを相互に関連づけたり、深めたりします。 	<ul style="list-style-type: none"> 自分を見つめて(17) ・平和について考えよう ・すばらしい生き方にふれよう 	<ul style="list-style-type: none"> 自分を見つめて(18) ・自分の生き方について考えよう ・地域や学校・家族へ自分の思いを発信しよう 	<ul style="list-style-type: none"> ・課題への取り組み態度やワークシート・ノート・作文・絵・レポートなどの製作物により評価します。 ・発表や参加の態度により評価します。
英語	<ul style="list-style-type: none"> ・英語による活動を通して言語や文化に対する興味・関心を高めます。 ・英語を聞いたり話したりする基礎を養います。 ・積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育てます。 ・英語による活動を通して、言葉や文化に対する興味・関心を高め、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成します。 	<ul style="list-style-type: none"> ・英語の世界へようこそ(4)・クイズをしよう(3)身の回りのこと(4)・好きなもの(4)・これまでのまとめ1(1) ・いくつか伝えよう(4) 	<ul style="list-style-type: none"> ・ほしいもの(4)・説明しよう(3)・クイズをしよう(4) ・わたしの夢(3)・これまでのまとめ2(1) 	<ul style="list-style-type: none"> ・活動過程の態度や発言から評価します。 ・振り返りカードに表現した文章から評価します。
言語	<ul style="list-style-type: none"> ・言語や数学的な表現などを用いて表現された様々なテキストを読んだり、数理的に処理したりして理解し、目的に応じて必要な情報を取り出すことができるようにします。 ・取り出した情報を各教科で身に付けた知識や経験と関係付けながら、筋道を立てて考え、判断することができるようにします。 ・自らの考えや意見をまとめ、言語や数学的な表現などを用いて、目的や相手に応じて、理由を示し、筋道を立てて表現することができるようにします。 	<ul style="list-style-type: none"> ・100円パーキングの秘密(4) ・マナーを守って電子メールをしよう(5) ・広島の特産「もみじまんじゅう」(5) ・3人の生き方から(5) 	<ul style="list-style-type: none"> ・マイカー乗るまァデー(4) ・地場産物を使った広島らしいメニューを考えよう(5) ・緑のカーテンは地球を救うか?(3) ・広島お好み焼き物語(4) 	<ul style="list-style-type: none"> ・活動や学習の過程、ワークシート、などの製作物や発表・討論などに見られる学習の状況や成果などについて、意欲や態度、進歩の状況などから評価します。 ・自分の考えを表現した発言・文章から評価します。
道徳	<ul style="list-style-type: none"> ・節度節制を心がけ、希望と勇気を持って努力しようとする態度を育てます。 ・お互いの信頼と友情を深め、相手の立場に立って親切にしようとする心情を育てます。 ・自然環境を大切に、生命のかけがえのなさを自覚し、自他の生命を尊重しようとする心情を育てます。 ・集団の中での役割を果たし、法や社会の約束を守って公共のために役立つように努め、郷土や国を愛し、進んで国際社会に尽くそうとする態度を育てます。 	<ul style="list-style-type: none"> ・キャプテンとして・散らかし魔・命の重さはみな同じ・手品師・小さい子からもらった幸せ・せんばいの心を受けついで・土石流の中で救われた命・白神山地・愛華さんからのメッセージ・夢をつかまえよう・言葉のおくりもの・白旗の少女・ピアノの音が・車いすでの経験から・「あの日のわたし」と「今のわたし」・うちら“ねこの手”ボランティア・まんがに命を 	<ul style="list-style-type: none"> ・修学旅行の夜・おはあちゃんのさがしもの・明日香と弥生・ぼくは後悔しない・銀のしょく台・お母さんへの手紙・「すんまへん」でいい・青の洞門・神父さまはマスクマン・夜空一光の旅・東京大空襲の中で・江戸しぐさ・あこがれのパティシエ・森に生きる・義足の聖火ランナー・空きかんのゆえ・心に通じた「どうぞ」のひとつ・けいたい電話を持たせない 	<ul style="list-style-type: none"> ・学習プリントや「心のノート」への記入内容・発言などにより心の歩みを見とります。 ・学習を日々の生活に役立てるように指導します。
特別	<ul style="list-style-type: none"> ・望ましい集団活動を通して、心身の調和のとれた発達と個性の伸長を図るとともに、集団の一員として自覚を深め、協力してよりよい生活を築こうとする自主的、実践的な態度を育てます。 	<ul style="list-style-type: none"> ・学校生活・学級のきまり、班・係決め(4) ・運動会の係・準備(3) ・雨の日の過ごし方(1) ・きょうだい学級について(1) ・平和集会(2)・夏休みの過ごし方(1) ・班・係決め(1) ・学級集会(3) 	<ul style="list-style-type: none"> ・後期のめあて(1) ・修学旅行に向けて(5) ・児童会行事に向けて(1)・遠足に向けて(1) ・冬休みの過ごし方(1) ・今年のめあて、班・係決め(2) ・6年生を送る会に向けて(4)・卒業に向けて(4) 	<ul style="list-style-type: none"> ・毎時間の学習への取り組み態度や活動への創意工夫、発言などにより評価します。 ・委員会・クラブ活動もその活動の様子を評価します。