

4年生ではこんな学習をします

◎特色ある学習方法

- ★基礎・基本の充実を目指し、音読・計算・漢字の継続を図ります。
- ★辞典を使ったり、図書・インターネットを活用したり、おうちの人に聞き取り調査をしたり、地域の学習を紹介したりして、調べ学習の充実を図ります。
- ★各クラスで工夫した取り組みを継続し、表現力、集中力、記憶力を高めます。(日記・自主学習・詩の暗唱・県名暗記など)

◇知っておいてください

- ▼今年度は音楽が専科の授業になります。
- ▼漢字の学習は、当学年だけでなく前年度の既習漢字も反復練習しながら習得に努めます。
- ▼保健学習は、2年間(3,4年)を通していくつかの内容を計画的に学習します。また、総合的な学習は学校全体で大きなテーマを設定し、学年の発達段階や成長の過程などを考慮して取り組みの内容を考えて実践していきます。

平成23年4月

広島市立可部小学校



★保護者の方へお願い

- 学習は、教科書をもとに進めます。お子さんの学習状況を知る上でも、一読くださるようお願いいたします。また、教科書以外に副読本やドリルなどを購入し使用します。家庭学習でも活用してください。
- 家庭学習を50分を目安に取り組むなど、日々の習慣化を図ることが大切です。また、本に親しむためにも、毎日10分以上は読書をするように、声かけをお願いします。
- 時間割は毎日、児童へ連絡します。忘れ物のないように、ご家庭での声かけをお願いします。
- 不明な点は、遠慮なくおたずねください。

	学 習 の ね ら い (到 達 目 標)	前 期 (時数)	後 期 (時数)	評 価 方 法 に つ い て
国 語	<ul style="list-style-type: none"> ・相手や目的に応じ、調べた事などについて、筋道を立てて話す能力、話の中心に気をつけて聞く能力、進行に沿って話し合う能力を身に付けさせるとともに、工夫しながら話したり聞いたりしようとする態度を育てます。 ・相手や目的に応じ、調べた事などが伝わるように、段落相互の関係などに注意して文章を書く能力を身に付けさせるとともに、工夫しながら書こうとする態度を育てます。 ・目的に応じ、内容の中心をとらえたり段落相互の関係を考えたりしながら読む能力を身に付けさせるとともに、幅広く読書しようとする態度を育てます。 	<ul style="list-style-type: none"> ・こわれた千の楽器(6) ・心の動きを文章に書こう(7) ・ヤドカリとイソギンチャク(11) ・わたしが選んだ今月のニュース(7) ・走れ(12) ・広告と説明書を読みくらべよう(8) ・わたしの考えたこと(8) ・ことわざブックをつくろう(8) ・ふしぎ、よかったなあ、「今の自分」を話します(8) ・お願いやお礼の手紙を書こう(7) ・こんぎつね(11) ・復習・まとめ(4) 	<ul style="list-style-type: none"> ・連詩にちょうせんしよう(11) ・くらしの中の和と洋(11) ・みんなで話しあって(6) ・みんなで新聞を作ろう(15) ・世界一美しいぼくの村(14) ・目的に合わせて書こう(5) ・報告します、みんなの生活(15) ・「ゆめのロボット」を作る(11) ・「十さいのわたし」文集をつくろう(10) ・木竜うるし(人形げき)(10) ・復習・まとめ(5) 	<ul style="list-style-type: none"> ・関心・意欲・態度、話す・聞く書く・読む力・言語についての力を総合的に評価します。 ・毎時間の学習への取り組みの様子や、宿題の提出状況、プリントや作文、テストなどにより評価します。
書 写	<ul style="list-style-type: none"> ・文字の組み立て方を理解し、形を整えて書きます。 ・漢字や仮名の大きさ、配列に注意して書きます。 ・点画の種類を理解するとともに、毛筆を使用して筆筆などに注意して書きます。 	<ul style="list-style-type: none"> ・毛筆のしせい(1)・毛筆で書こう(1) ・画の長さや間かく(2)・硬筆(画の長さや間かく)(1) ・画の方向(2)・硬筆(画の方向)(1)・筆順と字形(3) ・硬筆(筆順と字形)(1)・手紙やはがきで伝えよう(2) ・組み立て方(左右の部分)(2)・硬筆(左右の部分)(1) ・組み立て方(上下の部分)(3)・硬筆(上下の部分)(1) <p style="text-align: center;">【118】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・折れ、折り返し(ひらがな)(3) ・硬筆(折れ、折り返し)(1) ・硬筆(横書き)(1) ・書きぞめをしよう(3) ・まとめ(4) ・新聞をつくろう(2) <p style="text-align: center;">【127】 年間合計【245】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・文字の形や大きさ、配列などに気をつけて書いているかななどで評価します。
社 会	<ul style="list-style-type: none"> ・地域の産業や消費生活の様子、人々の健康な生活を守るための諸活動について理解できるようにし、地域の一員として自覚を持つようにします。 ・地域の地理的環境、人々の生活の変化や地域の発展に尽くした先人の働きについて理解できるようにし、地域社会に対する誇りと愛情を育てるようにします。 ・地域社会における社会的事象を観察・調査し、地図や各種の具体的な資料を効果的に活用し、調べたことを表現するとともに、地域社会の社会的事象の特色や相互の関連などについて考える力を育てるようにします。 	<ul style="list-style-type: none"> ・わたしたちのくらしと水(10) ・わたしたちのくらしとごみ(10) ・古い道具と昔のくらし(10) ・のこしたいもの、つたえたいもの(9) ・47都道府県の名称と位置(4) <p style="text-align: center;">【43】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・きょう土を開く(12) ・広島県の様子(8) ・特色ある地域の人々のくらし(15) ・世界とつながる広島県(7) <p style="text-align: center;">【42】 年間合計【85】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・関心・意欲・態度・発表・聞く力を総合的に評価します。 ・毎時間の学習の取り組みやノート・プリントやテストなどにより評価します。
算 数	<ul style="list-style-type: none"> ・割り算についての理解を深め、適切に用いることができるようにします。 ・また、小数及び分数の意味や表し方について理解できるようにするとともに、小数や分数のたし算及びひき算の意味について理解し、それらの計算の仕方を考え、適切に用いることができるようにします。 ・面積の意味について理解し、図形の面積を求めることができるようにするとともに、角の大きさの意味について理解できるようにします。 ・図形を構成する要素に着目して、平面図形や立体図形についての理解を深めることができるようにします。 ・数量やその関係を言葉、数、式、図、表、グラフなどに表したり調べたりすることができるようにします。 	<ul style="list-style-type: none"> ・1億より大きい数を調べよう(8) ・角の大きさの表し方を調べよう(9) ・わり算のしかたを考えよう(17) ・四角形をつくろう(15) ・変わり方をグラフに表そう(7) ・そろばんで計算しよう(3) ・小数のしくみを調べよう(11) ・わり算の筆算を考えよう(15) <p style="text-align: center;">【85】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・記録を見やすく整理しよう(6) ・計算のやくそくを調べよう(9) ・広さを調べよう(11) ・分数をくわしく調べよう(12) ・どのように変わるかな(6) ・およその数の表し方を考えよう(10) ・小数のかけ算とわり算を考えよう(19) ・箱の形を調べよう(10) ・4年のふくしゅう(7) <p style="text-align: center;">【90】 年間合計【175】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・関心・態度・意欲を持って学習しているかを評価します。 ・数学的な考え方を身につけているか、計算や作図ができるか、小数・分数・面積などの基本を理解しているかを、学習態度、テスト、プリントなどにより評価します。
理 科	<ul style="list-style-type: none"> ・空気や水、物の状態の変化、電気による現象を力、熱、電気の働きと関係付けながら調べ、見いだした問題を興味・関心をもって追求したりものづくりをしたりする活動を通して、それらの性質や働きについての見方や考え方を養います。 ・人の体のつくり、動物の活動や植物の成長、天気の様子、月や星の位置の変化を運動、季節、気温、時間などと関係付けながら調べ、見いだした問題を興味・関心をもって追求する活動を通して、生物を愛護する態度を育てるとともに、人の体のつくりと運動、動物の活動や植物の成長と環境とのかわり、気象現象、月や星の動きについての見方や考え方を養います。 	<ul style="list-style-type: none"> ・春と生き物(10) ・天気による気温の変化(5) ・体のつくりと動き(7) ・電気のはたらき(13) ・夏と生き物(6) ・夏の星(2) ・月と星(7) <p style="text-align: center;">【50】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・とじこめた空気と水(7) ・秋と生き物(6) ・ものあたためり方(11) ・冬と生き物(6) ・冬の星(2) ・ものの量と体積(8) ・水のすがた(8)・水のゆくえ(7) <p style="text-align: center;">【55】 年間合計【105】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・関心・態度・意欲、科学的な思考・表現、実験・観察の技能、自然事象についての知識・理解を総合的に評価します。 ・毎時間の学習への取り組みや学習プリント、観察記録や発言、テストなどにより評価します。

	学 習 の ね ら い (到 達 目 標)	前 期 (時 数)	後 期 (時 数)	評 価 方 法 に つ い て
音 楽	<ul style="list-style-type: none"> ・進んで音楽にかかわり、音楽活動への意欲を高め、音楽経験を生かして生活を明るく潤いのあるものにする態度と習慣を育てます。 ・旋律に重点を置いた活動を通して、基礎的な表現の能力を伸ばし、音楽表現の楽しさを感じとるようにします。 ・音楽の美しさを感じとって聴き、様々な音楽に親しむようにします。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ひびけ歌声 「飛べよツバメ」「サウンドオブミュージック」など(6) ・ひょうしとせんりつ 「エーデルワイス」「ラバースコンチェルト」など(8) ・せんりつと音色 「ゆかいに歩けば」「とんび」など(3) ・アンサンブルの楽しさ 「アラ ホーンパイプ」「川はよんでいる」など(9) <p style="text-align: center;">【26】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・お祭りや民謡めぐり 「ソーランぶし」「おどれサンバ」など(9) ・えんそうのツボ 「ラ クンパルシータ」など(13) ・音楽のききどころ 「ノルウェー舞曲第2番」など(3) ・みんなの音楽パーティ 「こきょうの春」「グッテグッバイ」など(9) <p style="text-align: center;">【34】</p> <p style="text-align: right;">年間合計【60】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・音楽に関心をもって、意欲的に取り組み、歌唱、楽器、鑑賞、それぞれの分野を学期ごとに評価します。 ・毎時間の学習の取り組み、様子、態度等を加味して評価します。
図 工	<ul style="list-style-type: none"> ・豊かな発想や創造的な技能などを働かせ、その体験を深めることに興味をもつとともに、進んで表現する態度を育てます。 ・材料などから豊かな発想をし、手や体全体を十分に働かせ、表し方を工夫し、つくりだす能力、デザインする能力、創造的な工作の能力を伸ばすようにします。 ・自分たちの作品や身近にある作品、材料のよさや美しさなどに関心をもって見るとともに、それらに対する感覚を高めるようにします。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分をかこう(2) ・絵の具のふしぎ(4) ・コロコロコロガート(8) ・わすれられない日(8) ・ひもで作ろう(4) ・きょうかしよびじゅつかん(2) <p style="text-align: center;">【28】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ハッピーカード(4) ・お話の世界(8) ・ぬのから生まれた(6) ・木から生まれた世界(10) ・ゆめを広げて(4) <p style="text-align: center;">【32】</p> <p style="text-align: right;">年間合計【60】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・関心・意欲・態度、発想や構想の能力、創造的な技能、鑑賞の能力について総合的に評価します。 ・毎時間の学習の取り組み、様子、態度等を加味して評価します。
体 育	<ul style="list-style-type: none"> ・活動を工夫して各種の運動を楽しんでできるようにするとともに、その基本的な動きや技能を身に付け、体力を養います。 ・協力、公正などの態度を育てるとともに、健康・安全に留意し、最後まで努力して運動をする態度を育てます。 ・健康な生活及び体の発育・発達について理解できるようにし、身近な生活において健康で安全な生活を営む資質や能力を育てます。 	<ul style="list-style-type: none"> ・かけっこ・リレー(6) ・マット運動(3) ・新体力テスト(3) ・うく・泳ぐ運動(11) ・育ちゆく体とわたし(2) ・たんけんに行こう(4) ・鉄ぼう運動(4) ・表現運動(10) ・体づくり運動(3) ・ゴール型ゲーム(8) <p style="text-align: center;">【54】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・鉄棒運動(5) ・マット運動(4) ・小型ハードル走(4) ・とび箱運動(6) ・育ちゆく体とわたし(2) ・動きをつくる運動・用具を使った運動(8) ・ネット型ゲーム(7) ・ゴール型ゲーム(9) ・高跳び(6) <p style="text-align: center;">【51】</p> <p style="text-align: right;">年間合計【105】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・運動や健康、安全への関心・意欲、態度、思考判断、運動の技能について総合的に評価します。 ・毎時間の学習への取り組み態度や話し合いでの発言、学習カードへの記録や実技の習得などで評価します。
総 合	<ul style="list-style-type: none"> ・自ら課題を見つけ、自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、よりよく問題を解決する資質や能力を育てます。 ・知識だけでなく、情報の集め方、調べ方、まとめ方、報告や発表・討論の仕方などの学び方やものの考え方を身につけたり、問題の解決や探求活動に主体的・創造的に取り組む態度を育成し、自己の生き方についての自覚を深めます。 ・各教科それぞれで身につけられた知識や技能などを相互に関連付けた学習を行います。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分のアンテナを広げよう(40) <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> パソコンで調べよう 野菜を育てよう 広島県と外国とのつながりを知ろう </div> <ul style="list-style-type: none"> ・大好き可部・広島 (30) <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> 根の谷川を知ろう 自然を知ろう </div>	年間合計【70】	<ul style="list-style-type: none"> ・課題を見つける力、課題を解決する力を、学習態度、学習の記録から評価します。 ・進んで学習しているかを評価するとともに、学び方がわかり、学習が自分の生活に生かされているかを評価します。
道 徳	<ul style="list-style-type: none"> ・自分でできることは自分でやり、よく考えて行動し節度のある生活をしようとする態度を育てます。 ・友だちを思いやり、互いに信頼して助け合おうとする心情を育てます。 ・生命の尊さを知り、命あるものすべてを大切にしようとする心情を育てます。 ・規則や公德を守り、みんなや社会のためになることをしようとする態度を養います。 	<ul style="list-style-type: none"> ・目ざまし時計 ・ポロといっしょ ・「ありがとう」の言葉 ・ナシの実 ・じいちゃんが教えてくれたこと ・ほくのへんしん ・点字メニューにちょうせん ・雨のバスでいりゅう所で ・とべないホテル ・うめのき村の四人兄弟 ・一びきのセミに「ありがとう」 ・日曜日のパーベキュー ・わたしの見つけた小さな幸せ ・ふるしき ・ほくの部屋 ・お母さんのせいきゅう書 ・ごめんねサリー <p style="text-align: center;">【17】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・しょうぼうだんのおじさん ・できることから ・ぼくらだってオーケストラ ・ひびが入った水そう ・ふるさとを守った大イチョウ ・「ふれあいの森で」 ・何かお手伝いできることはありませんか? ・花さき山 ・バルバオの木 ・秋空にひびくファンファーレ ・親切な方へ ・ドッジボール ・千春とわたし ・大きな絵はがき ・いつかにしをかける ・年おいた旅人 ・おもちゃもリサイクル ・走れ江ノ電光の中へ <p style="text-align: center;">【18】</p> <p style="text-align: right;">年間合計【35】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・自分をふり返りよりよく生きようとする道徳的価値の自覚を深め、道徳実践力が育っているかを、毎時間の学習への取り組みや日ごろの生活や発言の様子を通して評価します。
特 活	<ul style="list-style-type: none"> ・望ましい集団生活を通して、心身の調和のとれた発達と個性の伸長を図るとともに、集団の一員としての自覚を深め、協力してよりよい生活を築こうとする自主的、実践的な態度を育てます。 	<ul style="list-style-type: none"> ・学級開き(1) ・クラス目標(1) ・係り決め(1) ・栽培活動しよう(2) ・運動会に参加しよう(2) ・クラスの課題・問題を話し合おう(1) ・平和について考えよう(1) ・学級集会、準備(4) ・夏休みの過ごし方(1) ・夏休みの発表会(1) ・前期をふりかえろう(1) <p style="text-align: center;">【16】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・後期の目標(1) ・係決め(1) ・クラスの問題を話し合おう(3) ・栽培活動しよう(1) ・静養園訪問プレゼントづくり(1) ・学級まとめの会、準備(2) ・冬休みの過ごし方(1) 新年の目標(1) ・係決め(1) ・6年生を送る会の練習(2) ・6年生を送る会の花作り(2) ・学級のお別れ会(2) ・春休みの過ごし方(1) <p style="text-align: center;">【19】</p> <p style="text-align: right;">年間合計【35】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・望ましい集団活動を通して、心身の調和のとれた発達と個性の伸長を図るとともに、集団の一員としての自覚が深まっているか活動の様子から評価します。 ・協力してよりよい生活を築こうとする自主的、実践的な態度が育っているか活動の様子から評価します。