

2年生ではこんな学習をします

◎特色ある学習方法

- ★基礎基本の定着を目指して、計算と漢字の小問プリントを継続して行ったり、ドリル的な学習を繰り返したりします。
- ★授業では、児童の思考の援助の一つとして具体物やプリント等を用意して展開します。
- ★授業内容によっては、動作化を取り入れたり、体験学習を展開したりします。
- ★楽しい授業にするためにゲーム的な活動を取り入れます。

◇知っておいてください

▼生活科は、学習の対象や場が、子どもの生活圏のため、地域（学校の外）に出かけて学習することがあります。学習内容によっては家庭の協力が必要になります。よろしくお願いします。

★保護者の方へのお願い

- 学習は、教科書をもとに進めます。また、教科書以外に副読本やドリルなどを購入し使用します。家庭学習でも活用してください。
- 家庭における学習環境を整えることや家庭学習を30分以上を目安に取り組むなど、日々の習慣化を図ることが大切です。また、本に親しむためにも、毎日10分以上読書をするように、声かけをお願いします。
- 時間割は、毎日児童へ連絡します。忘れ物のないようご家庭での声かけをお願いします。不明な点は遠慮なくおたずねください。



	学 習 の ね ら い (到 達 目 標)	前 期 (時数)	後 期 (時数)	評 価 方 法 に つ い て
国語	<ul style="list-style-type: none"> ・経験したことや想像したことなどについて、順序を整理し、簡単な構成を考えて、文や文章を書くことができるようにするとともに、進んで書こうとする態度を育てます。 ・書かれている事柄の順序や場面の様子などに気付いたり、想像を広げたりしながら読むことができるようにするとともに、楽しんで読書しようとする態度を育てます。 ・相手に応じ、身近なことなどについて、事柄の順序を考えながら話すことや大事なことを落とさないように聞くことができるようにするとともに、話題に沿って、進んで話したり聞いたりしようとする態度を育てます。 	<ul style="list-style-type: none"> ・はっきりした声で読もう(13)・かたかなでかくことば(4) ・書いてあることを正しく読もう(21) ・かん字の書き方に気をつけよう(4) ・ばめんに気をつけて読もう(15)・まよい犬をさがせ(4) ・組み合わせたことばをつかおう(4) ・せつめいの文をくらべて読もう(25) ・なかまになることばをあつめよう(4)・しを読もう(6) ・話したいな、とくいなこと(7) ・ありがとうをつたえよう(4) ・言いつたえられているお話をしろ(6) ・人物のようすや気持ちに気をつけて読もう(23) <p style="text-align: center;">【140】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・声に出してみよう(4) ・どうぶつのみみつをみんなでさくろう(19) ・聞き合おう、みんなのだからもの(7) ・じゅんじょを考えてせつ明しよう(15) ・主語とじゅつ語に気をつけよう(4) ・むかし話を楽しく読もう(22)・考えたわけを書こう(4) ・分かりやすくせつ明しよう(17) ・おくりがなに気をつけよう(4) ・虫について知ったことをもとに考えよう(14) ・「思い出ブック」を作ろう(9)・ほんたいのいみのことば(4) ・お話を紙しばいにしよう(17) 【140】 <p style="text-align: center;">年間合計【280】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・国語への関心・意欲・態度、書く力、読む力、言語の力を総合的に評価します。 ・毎時間の学習への取り組み、態度や宿題の提出状況、プリントや作文、テストなどにより評価します。
書写	<ul style="list-style-type: none"> ・姿勢や用具の持ち方を正しくして丁寧に書くようにします。 ・点画の長短、接し方や交わり方などに注意して、筆順に従って文字を正しく書くようにします。 	<ul style="list-style-type: none"> ・字を書くしせい(3) ・画の長さ(3) ・画の方こう(3) ・文字の形(3) ・楽しかったことをつたえよう(2) ・かたかなのひょう(3) ・文字の形とひつじゅん(3) 【20】 	<ul style="list-style-type: none"> ・画のつき方(3) ・文字の中心(2) ・画の交わり方(2) ・書きぞめをしよう(2) ・画の間かく(2) ・漢字の書き方(2) ・ありがとうをとどけよう(2) 【15】 <p style="text-align: center;">年間合計【315】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・姿勢や用具の持ち方を正しくして文字を丁寧に書いているかを評価します。 ・筆順に従って文字を正しく書いているかを評価します。
算数	<ul style="list-style-type: none"> ・具体物を用いた活動などを通して、数についての感覚を豊かにします。数の意味や表し方について理解を深めるとともに、加法及び減法について理解を深め、用いることができるようにします。また、乗法の意味について理解し、その計算の仕方を考え、用いることができるようにします。 ・具体物を用いた活動などを通して、長さや体積などの単位と測定について理解できるようにし、量の大きさについての感覚を豊かにします。 ・具体物を用いた活動などを通して、三角形や四角形などの図形について理解できるようにし、図形についての感覚を豊かにします。 ・具体物を用いた活動などを通して、数量やその関係を言葉、数、式、図、表、グラフなどに表したり読み取ったりすることができるようにします。 	<ul style="list-style-type: none"> ・わかりやすくあらわそう〈ひょうとグラフ〉(3) ・時計を 生活に 生かそう(4) ・たし算のしかたを考えよう〈たし算のひっ算〉(11) ・ひき算のしかたを考えよう〈ひき算のひっ算〉(11) ・どんな計算になるのかな(2) ・長さははかろう(10) ・100より大きい数をしらべよう(13) ・水のかさをはかろう(9) ・計算のしかたをくふうしよう(5) ・ひっ算のしかたを考えよう(12) ・形をしらべよう〈三角形と四角形〉(9) ・分けた大きさをあらわそう〈分数〉(2) 【91】 	<ul style="list-style-type: none"> ・新しい計算を考えよう〈かけ算1〉(26) ・九九ビンゴ(2) ・九九をつくろう〈かけ算2〉(18) ・1000より大きい数をしらべよう(11) ・長さははかろう(10) ・図をつかって考えよう〈たし算とひき算〉(5) ・はこを作ろう(7) ・計算ピラミッド(2) ・2年のふくしゅう(3) <p style="text-align: center;">【84】 年間合計【175】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・算数への関心・意欲・態度、数学的な考え(表現)、数量や図形についての技能、数量や図形についての知識・理解を総合的に評価します。 ・毎時間の学習態度や作業、表現活動の様子、学習プリントや発言、テスト、宿題の提出状況などにより評価します。
生活	<ul style="list-style-type: none"> ・自分と身近な人々及び地域の様々な場所、公共物とのかかわりに関心をもち、地域のよさに気づき、愛着をもつことができるようにするとともに、集団や社会の一員として自分の役割や行動の仕方について考え、安全で適切な行動ができるようにします。 ・自分と身近な動物や植物など自然とのかかわりに関心をもち、自然のすばらしさに気づき、自然を大切にしたり、自分たちの遊びや生活を工夫したりすることができるようにします。 ・身近な人々、社会及び自然とのかかわりを深めることを通して、じぶんのよさや可能性に気づき、意欲と自信をもって生活することができるようにします。 ・身近な人々、社会及び自然に関する活動の楽しさを味わうとともに、それらを通して気付いたことや楽しかったことなどについて、言葉、絵、動作、劇化などの方法により表現し、考えることができるようにします。 	<ul style="list-style-type: none"> ・みんな おいでよ(1) ・ともだちいっぱい なかよくしようね(8) ・げんきにそだて／小生物の飼育(10) ・この町大すき(13) ・わくわく夏休み(2) ・げんきだったよ(1) ・あそび大すき あつまれ(5) ・やってみよう！秋の虫さがし(8) <p style="text-align: center;">【48】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・のりもて ゴー(13) ・ぐんぐんのびろ ／収穫・調理・冬野菜の種まき(16) ・こんなすてきな町なんだ(2) ・もうすぐ冬休み(2) ・こんなすてきな町なんだ(2) ・みんな大きくなったよね(22) <p style="text-align: center;">【57】 年間合計【105】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・自分から主体的に環境と関わって気づき、楽しく生活をしようとしているかどうかの実践的な態度を見ます。 ・具体的な活動や体験の中で考えたり工夫したりしてよりよいものを求めていく姿を評価し、その子なりの表現や技能などを見ます。

	学 習 の ね ら い (到 達 目 標)	前 期 (時数)	後 期 (時数)	評 価 方 法 に つ い て
音 楽	<ul style="list-style-type: none"> ・楽しく音楽にかかわり、音楽に対する興味・関心をもち、音楽経験を生かして生活を明るく潤いのあるものにする態度と習慣を育てます。 ・基礎的な表現の能力を育て、音楽表現の楽しさに気付くようにします。 ・様々な音楽に親しむようにし、基礎的な鑑賞の能力を育て、音楽を味わって聴くようにします。 	<ul style="list-style-type: none"> 〔わくわく音楽ゆうえんち〕〔7〕 ・ジェットコースター ・トランペットふきの休日 ・ディベルティメントから ・小さなはだけ 〔よびかけっこでなかよし〕(5) ・山びこごっこ ・かくれんぼ 〔ことばでリズム〕(7) ・どうぶつの歌 ・こいぬのピンゴ ・びよんびよこロックンロール ・おまつりワッシュヨイ 〔楽しくドレミ〕(7) ・ドレミの楽きであそぼう ・かえるのがっしょう・虫のこえ ・かっこう ・チューリップ 〔いい音見つけて〕(7) ・ゆかいな時計 ・森のたんけんたい <p style="text-align: right;">【33】</p>	<ul style="list-style-type: none"> 〔おまつりの音楽〕(9) ・タやけこやけ ・村まつり ・日本のたいこ ・クリスマスソングを歌おう 〔ようすを音楽で〕(10) ・そりすべり ・小ぎつね ・汽車は走る ・しゅっぱつ 〔みんなの音楽パーティー〕(14) ・ウンパッパ ・ティニックリング ・チャチャマンボ ・マンナンパーファイブ ・春がきた 〔音のスケッチ〕(4) ・ウィーンの音楽時計 ・おしゃべり音楽時計 <p style="text-align: right;">【37】 年間合計【70】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・音楽への関心・意欲・態度・音楽的な感受や表現の工夫、技能、鑑賞の能力を総合的に評価します。 ・毎時間の学習への取り組み、態度、鍵盤ハーモニカテスト、歌唱テストなどにより評価します。
図 工	<ul style="list-style-type: none"> ・進んで表したり見たりする態度を育てるとともに、つくりだす喜びを味わうようにします。 ・造形活動を楽しみ、豊かな発想をするなどして、全体体の感覚や技能などを働かせるようにします。 ・身の回りの作品などから、面白さや楽しさを感じ取るようにします。 	<ul style="list-style-type: none"> ・みんなのことしりたいな(4) ・いっぱいゆめいっぱい(4) ・これいいかんじ(6) ・えのぐあそび(6) ・かたおし かたぬき(2) ・きってワクワク めくろんろん(6) ・すなばであそぼう(2) ・じぶんのはたをつくろう(2) ・さくひんをまとめよう(2) <p style="text-align: right;">【34】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・うつつてうつつて(8) ・おしゃれなどうぶつ(2) ・ひかりのおくりもの(6) ・さつまいものえ(6) ・ピョコピョコストローマジック(6) ・見て見て、おはなし(6) ・さくひんをまとめよう(2) <p style="text-align: right;">【36】 年間合計【70】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・造形への関心・意欲・態度、発想や構想の能力、創造的な技能、鑑賞の能力を総合的に評価します。 ・毎時間の学習への取り組み、態度などにより評価します。
体 育	<ul style="list-style-type: none"> ・基本の運動及びゲームを簡単なきまりや活動を工夫して楽しくできるようにするとともに、体力を養います。 ・だれとでも仲良くし、健康・安全に留意して楽しく運動する態度を育てます。 	<ul style="list-style-type: none"> ・かけっこ・リレーあそび(2) ・ゆうぐ・てつぼうあそび(3) ・からだほくしのうんどう(3) ・体づくり運動(2) ・表現リズムあそび(10) ・走・跳の運動あそび(3) ・おにあそび(8) ・新体力テスト(4) ・みずあそび(11) ・とびっこあそび(3) ・マットあそび(5) <p style="text-align: right;">【54】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・かけっこ・リレーあそび(4) ・てつぼうあそび(3) ・とびほこあそび(6) ・シュートゲーム(10) ・体づくり運動(3) ・かけっこ・リレー(2) ・表現リズムあそび(3) ・ボールけりゲーム(11) ・用ををつかったあそび(6) ・てつぼうあそび(3) <p style="text-align: right;">【51】 年間合計【105】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・だれとでも仲良く健康、安全に留意して進んで楽しく運動をしようとしているかを見ます。 ・基本の運動やゲームの仕方を考え、工夫したり必要な動きを身に付けてたりしていることを評価します。
道 徳	<ul style="list-style-type: none"> ・生活に必要な基本的な生活習慣を身につけようとする態度を養います。 ・身近にいる人々に温かい心で接し、親切にしようとする心情を育てます。 ・生きるものすべてに生命があることに気づき、生命を大切にしようとする心情を育てます。 ・みんなで使うものを大切に、集団生活に必要な約束やきまりを守ろうとする態度を養います。 	<ul style="list-style-type: none"> ・じぶんでオッキー ・こうえんの花 ・いそいでいても ・金のおの ・くまくんのたからもの ・「かむかむメニュー」 ・こうえんの見はりばん ・森のともだち ・「三くみ大すき」 ・わすれられないえがお ・たんじょう日 ・さかあがりできたよ ・なくなった本 ・げんきにぞだて、ミニトマト ・かいもの ・おもいでいっぱいなのつ休み ・さるへいと立てふだ ・「あいさつ」っていいな ・だっておにいちゃんだもん ・町のひみつわかったよ ・学びゆうえんのさつまいも <p style="text-align: right;">【17】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・きいろいベンチ ・七つのほし ・ともだちだものね ・おれたものさし ・六つのとんがりのある校しょう ・ゆきひょうのライナ ・かくしたボール ・しすかにしてください ・おとうさんは、なおいし名人 ・じぶんがしんこうきに ・ぼくは「のび太」でした ・ガラスの中のお月さま ・ぼくが大きくなったらね ・ぼく ・おばあちゃんのお手玉 ・かっぱわくわく ・いのちはいくつもあるのかな <p style="text-align: right;">【18】 年間合計【35】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・自分をふり返り、よりよく生きようとする道徳的価値の自覚を深め、道徳実践力が育っているかを、毎時間の学習への取り組みや日ごろの生活や発言の様子を通して評価します。
特 活	<ul style="list-style-type: none"> ・望ましい集団生活を通して、心身の調和のとれた発達と個性の伸長を図り、集団の一員としてよりよい生活や人間関係を築こうとする自主的、実践的な態度を育てるとともに、自己の生き方についての考えを深め、自己を生かす能力を養います。 	<ul style="list-style-type: none"> ・学校生活のきまり・前期のめあて ・学級目標・係、班決め ・運動会への取り組み ・雨の日の過ごし方 ・歯を大切に ・学級集会(話し合い、準備、実施) ・学年集会(話し合い、準備、実施) ・夏休みの過ごし方 ・前期の反省 <p style="text-align: right;">【16】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・後期のめあて ・係、班決め ・児童会行事にむけて ・係、班決め ・学級集会(話し合い、準備、実施) ・学年集会(話し合い、準備、実施) ・冬休みの過ごし方 ・新年のめあて ・係、班決め ・六年生を送る会にむけて ・一年間の反省(もうすぐ三年生) ・春休みの過ごし方 <p style="text-align: right;">【19】</p> <p style="text-align: right;">年間合計【35】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・望ましい集団活動を通して、心身の調和のとれた発達と個性の伸長を図ると共に、集団の一員としての自覚が深まっているか、活動の様子から評価します。 ・協力してよりよい生活を築こうとする自主的・実践的な態度が育っているか、活動の様子から評価します。