

1年生ではこんな学習をします

平成23年4月

広島市立可部小学校

◎特色ある学習方法

★基礎基本の定着を目指して、小問練習を継続して行います。

★授業では、児童の思考の援助の1つとして具体物やプリント等を用意して展開します。

★授業内容によっては、動作化を取り入れたり、体験学習を展開したりします。楽しい授業にするためにゲーム的な活動を取り入れます。

◇知っておいてください

▼後期配布になる生活科（下）、図工（下）の教科書は2年生でも使いますので保管をお願いします。

▼生活科は、地域や児童の実態に即した学習となりますので、校内だけでなく家庭や校外での活動もします。

★保護者の方へのお願い

●学習は、教科書をもとに進めます。お子さんの学習状況を知る上でご一読くださるようお願いいたします。また、教科書以外に副読本やドリルなどを購入し使用します。家庭学習でも活用してください。

●忘れ物のないように家庭での声かけをお願いします。

●生活科は、学習の対象や場が子どもの生活圏のため、学習によってはご家庭の協力が必要になりますので、よろしくお願い致します。

●家庭における学習環境を整えることや家庭学習を1年生は、20分を目安に取り組むなど、日々の習慣化を図ることが大切です。また、本に親しむためにも、毎日10分以上は読書をするように、声かけをお願いします。

●不明な点は、遠慮なくおたずねください。



	学 習 の ね ら い (到達目標)	前 期 (時数)	後 期 (時数)	評価方法について
国語	<ul style="list-style-type: none"> 相手に応じ、経験したことなどについて、事柄の順序を考えながら話すことや大きなことを落とさないように聞くことができるようにするとともに、話し合おうとする態度を育てます。 経験したことや想像したことなどについて、順序が分かるように、語や文の続き方に注意して文章を書くことができるようにするとともに、楽しんで表現しようとする態度を育てます。 書かれている事柄の順序や場面の様子などに気付きながら読むことができるようにし、楽しんで読書しようとする態度を育てます。 	<ul style="list-style-type: none"> みつたえよ(4)・はきはきあいさつ(2)・ほんがたくさん(3)・じをかこう(3)・あいうえおのうた(5)・あめですよ(4)・ふたとぶた(3)・みんなにつたえよう(4)・ねことねこ(3)・ことばあそび(3)・あひるのあくび(4)・ぶんをつくろう(3)・かいがら(5)・おばさんとおばあさん(3)・「はへを」をつかってぶんをつくろう(4)・こえのゆうびんやさん(3)・よんでねきいてね(4)・どうやってみをまもるのかな(6)・いしやといしや(3)・こんなことしたよ(4)・おおきなかぶ(6)・ほんはともだち(3)・えにききをかこう(4)・あるけあるけ/木(3)・はなしたいなききたいな(5)・かぞえうた(5)・おもいでしてかこう(5)・かんじのはなし(5)【109】 もじのせがいにでかけよう(2) ひらがなのれんしゅう(3) 「まがり」「おれ・おりかえし」(4) 「むすび」(2)・なまえをかこう(2) ひらがなのひょう(3)・「とめ」「はね」「はらい」(1)【17】 	<ul style="list-style-type: none"> サラダでげんき(15)・かたかなをかこう(3)・わたしのはっけん(12)・いろいろなぶん(15) 「すきなものクイズ」をしよう(8) 日づけとよう日をおぼえよう(4) じゅんじょよくかこう(10)・きいてつたえよう(4) おとうとねずみちろ(17)・むかしばなしをたのしもう(7) 「じゃんけんやさん」をひらこう(12)・かたちのにているかん字(4)・ことばあそびをしよう(7)・はがぬけたらどうするの(13)・まとめてよぶことば(4)・たのしかったね、1年生(12)・花いっぱいになあれ(16)【163】 「おれ」「まがり」「そり」(5) 文字のかたち・ひつじゅん(4) かきぞめをしよう(2) かくのながさとほうこう(2) かん字のかきかた(2) すきなことをつたえよう(2)【17】年間合計【306】 	<ul style="list-style-type: none"> 関心・意欲・態度、話す・聞く力、書く力、読む力、言語の力を総合的に評価します。 毎時間の学習への取り組み態度や宿題の提出状況、プリントや作文、テストなどにより評価します。
書写	<ul style="list-style-type: none"> 姿勢や用具の持ち方を正しくして丁寧に書くようにします。 点画の長短、接し方や交わり方などに注意して、筆順に従って文字を正しく書くようにします。 	<ul style="list-style-type: none"> なまがつくりとかず(12) なんばんめ(2) いくつといくつ(7) あわせていくつふえるといくつ(7) のこりはいくつがいはいくつ(8) 10よりおおきいかず(9) なんじなんじはん(1) はなはなんこさいたかな(1) どちらがながい(5) 3つのかずのけいさん(4) どちらがおおい(4) たしざん(7)【67】 	<ul style="list-style-type: none"> 「おれ」「まがり」「そり」(5) 文字のかたち・ひつじゅん(4) かきぞめをしよう(2) かくのながさとほうこう(2) かん字のかきかた(2) すきなことをつたえよう(2)【17】年間合計【306】 	<ul style="list-style-type: none"> 姿勢や用具の持ち方を正しくして文字を丁寧に書いているかを評価します。
算数	<ul style="list-style-type: none"> 具体物を用いた活動などを通して、数についての感覚を豊かにします。また、数の意味や表し方について理解できるようにするとともに、加法及び減法の意味について理解し、それらの計算の仕方を考え、用いることができるようになります。 具体物を用いた活動などを通して、量とその測定についての理解の基礎となる経験を重ね、量の大きさについての感覚を豊かにします。 具体物を用いた活動などを通して、図形についての理解の基礎となる経験を重ね、図形についての感覚を豊かにします。 	<ul style="list-style-type: none"> なまがつくりとかず(12) なんばんめ(2) いくつといくつ(7) あわせていくつふえるといくつ(7) のこりはいくつがいはいくつ(8) 10よりおおきいかず(9) なんじなんじはん(1) はなはなんこさいたかな(1) どちらがながい(5) 3つのかずのけいさん(4) どちらがおおい(4) たしざん(7)【67】 	<ul style="list-style-type: none"> たしざん(6) かたちあそび(5) ひきざん(13) どんなけいさんになるのかな(2) どちらがひろい(1) 20よりおおきいかず(16) なんじなんじはん(2) ビルをつくろう(1) すをつかってかんがえよう(6) かたちづくり(5) ばしよをあらわそう(1) けいさんピラミッド(2) 1ねんのふくしゅう(9)【69】年間合計【136】 	<ul style="list-style-type: none"> 算数への関心・意欲・態度、数学的な考え、数量や図形についての表現・処理、数量や図形についての知識・理解を総合的に評価します。 毎時間の学習への取り組み態度や宿題の提出状況、学習プリントや発言、テストなどにより評価します。
生活	<ul style="list-style-type: none"> 自分と身近な人々及び地域の様々な場所、公共物とのかかわりに関心をもち、地域の良さに気付き、愛着をもつことができるようにするとともに、集団や社会の一員として自分の役割や行動の仕方について考え、安全で適切な行動ができるようになります。 自分と身近な動物や植物などの自然とのかかわりに関心をもち、自然のすばらしさに気付き自然を大切にしたり、自分たちの遊びや生活を工夫したりすることができるようにします。 身近な人々、社会及び自然に関する活動の楽しさを味わうとともに、それらを通して気付いたことや楽しかったことなどを言葉・絵・動作・劇化などで表現し、考えることができるようになります。 	<ul style="list-style-type: none"> がっこうだいすき【18】 きれいにさいてね たくさんさいてね【11】 なつだいっしょにあそぼうよ【9】 いきものとなかよし【7】 	<ul style="list-style-type: none"> たのしさいっぱいあきいっぱい【12】 あきのおもちゃだいしゅうごう【9】 みんないっしょに【12】 ふゆをたのしもう【9】 もうすぐ2ねんせい【15】 	<ul style="list-style-type: none"> 自分から主体的に環境と関わって気づき、楽しく生活しようとしているかどうかの実践的な態度を見ます。 具体的な活動や体験の中で考えたり、工夫したりして、よりよいものを求めていく姿を評価し、その子なりの表現や技能などを見ます。

	学 習 の ね ら い (到 達 目 標)	前 期 (時 数)	後 期 (時 数)	評 価 方 法 に つ い て
音 楽	<ul style="list-style-type: none"> ・楽しい音楽活動を通して、音楽に対する興味・関心をもち、音楽経験を生かして生活を明るく潤いのあるものにする態度と習慣を育てます。 ・リズムに重点を置いた活動を通して、基礎的な表現の能力を育て、音楽表現の楽しさに気付くようにします。 ・音楽の楽しさを感じとって聴き、様々な音楽に親しむようにします。 	<ul style="list-style-type: none"> 〔どんなうたがあるかな〕(11) ・さんぽ ・かもつれっしや 〔きいて おどって わくわく おんがく〕 ・かたつむり ・ひらいた ひらいた ・にっぽんのうた 〔わくわく リズム〕(13) ・たんとうんであそぼう ・ぶんぶんぶん ・しろくまのジェンカ/ジェンカ ・ポンポン ポップコーン ・うみ 〔どれみと なかよし〕(6) ・どれみのうた ・どれみのキャンディー ・ひのまる 〔こんには けんぱんハーモニカ〕 (3) ・まほうのど ・あのね ・どんぐり ぐりぐり <p style="text-align: right;">【33】</p>	<ul style="list-style-type: none"> 〔こんには けんぱんハーモニカ〕(4) ・まほうのど ・あのね ・どんぐり ぐりぐり 〔いい おと みつけて〕(9) ・おもちゃのシンフォニー ・おとのマーチ 〔ようすを おんがくで〕(8) ・おどるこねこ ・すすめがちゅん ・おもちゃのチャチャチャ/おもちゃのへいたい 〔みんなの おんがく パーティー〕(14) ・フルーツケーキ ・アイアイ ・きらきらぼし <p style="text-align: right;">【35】年間合計【68】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・音楽への関心・意欲・態度、表現の工夫、技能、鑑賞の能力を総合的に評価します。 ・学習への取り組み態度などにより評価します。
図 工	<ul style="list-style-type: none"> ・表したいこと、つくりたいものを自分の表現方法でつくりだす喜びを味わうようにします。 ・材料をもとにした造形活動を楽しみ、豊かな発想をするなどして、体全体の感覚や技能などを働かせるようにします。 ・かいたり、つくったりしたものなどを見ることに関心をもち、おもしろさや楽しさを感じ取るようにします。 	<ul style="list-style-type: none"> ・かんじたことを(1)・かたちやいろをたのしもう(1) ・おひさまにここに(2)・すきなものなかに(2) ・みんなでかざろう(2)・つちやすなとなかよし(2) ・ねんどでつみき(2)・どんなかたちのかみにも(4) ・おってたててゆめのまち(4) ・クッキーやさんになろう(2)ドアのむこうに(2) ・ならべてつんで(2)・かたちからうまれたよ(4) ・かげをうつして(2) <p style="text-align: center;">【32】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・プレゼントをどうぞ(4)・どうぶつさんだいき(2) ・いろいろペタン(2)・かんじたことおもったこと(4) ・なにになるのかな(2) ・のってみたいな(4) ・ニョキニョキとびだせ(6)はこのなかまたち(2) ・おはなし大すき(4) ・ころころゆらゆら(6) <p style="text-align: right;">【36】</p> <p style="text-align: right;">年間合計【68】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・造形への関心・意欲・態度、発想や構想の能力、創造的な技能、鑑賞の能力を総合的に評価します。 ・学習への取り組み、態度、学習用具・材料の準備、作品などにより評価します。
体 育	<ul style="list-style-type: none"> ・基本の運動及びゲームを簡単なきまりや活動を工夫して楽しくできるようにするとともに、体力を養います。 ・だれとでも仲良くし、健康・安全に留意して楽しく運動する態度を育てます。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ゆうぐ・てつぼうあそび(2)かっこリレーあそび(2) ・からだほくしのうんどう(3) 走・跳の運動あそび(3) ・表現リズムあそび(10)体つくりうんどう(2) ・新体力テスト(3) ・みずあそび(11) ・おにあそび(8) ・とびっこあそび(3) ・マットあそび(4) <p style="text-align: center;">【51】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・のりものどうぶつランド(3) ・かっここ・リレーあそび(3) ・とびばこ・マットあそび(6) ・ボールけりゲーム(10)ボールなげゲーム(10) ・ようぐをつかったあそび(3) ・うごきをつくるあそび(3) ・からだほくしのうんどう(3) ・なわとびあそび(3)てつぼうあそび(7) <p style="text-align: center;">【51】</p> <p style="text-align: right;">年間合計【102】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・運動への関心・意欲・態度、運動についての思考・判断、運動の技能を総合的に評価します。 ・学習への取り組み態度などにより評価します。
道 徳	<ul style="list-style-type: none"> ・生活に必要な基本的な生活習慣を身につけようとする態度を養います。 ・身近にいる人々に温かい心で接し、親切にしようとする心情を育てます。 ・生きるものすべてに生命があることに気づき、生命を大切にしようとする心情を育てます。 ・みんなで使うものを大切に、集団生活に必要な約束やきまりを守ろうとする態度を養います。 	<ul style="list-style-type: none"> ・一ねんせいになったよ ・あいさつ ・ペンきょうがはじまりますよ ・あっ、あふない ・がっこうたんけん ・ほくのあさがお ・どきどきどききんぐ ・はしのうえのおおかみ ・うかんだうかんだ ・こころはっぱ ・かぼちゃのつる ・でんしゃのトリー ・ほくのしごと ・おれたクレヨン ・ハムスターのあかちゃん <p style="text-align: center;">【15】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・いけないよ ・にちようびのさんぼみち ・どんぐり ・こくまのらっぱ ・うさぎのえんそく ・みずたまり ・よしみち ・ほくのしろくま ・よかったね、さっちゃん ・かやねすみのおかあさん ・二わのことり ・みんなのボール ・ほくのはなさいたけど ・いのちがあってよかった ・あのね ・それって、おかしいよ ・ほしのふるもり ・こころをこめて ・もうすぐ二ねんせい <p style="text-align: right;">【19】年間合計【34】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・自分をふり返りよりよく生きようとする道徳的価値の自覚を深め、道徳的実践力が育っているかを、毎時間の学習への取り組みや日頃の生活や発言の様子を通して評価します。
特 活	<ul style="list-style-type: none"> ・望ましい集団生活を通して、心身の調和のとれた発達と個性の伸長を図り、よりよい生活や人間関係を築こうとする自主的、実践的な態度を育てるとともに、自己の生き方についての考えを深め、自己を生かす能力を養います。 	<ul style="list-style-type: none"> ・学校生活のきまり・前期のめあて ・学級目標・係、班決め ・運動会への取り組み ・雨の日の過ごし方・歯を大切に ・学級集会・学年集会(平和集会) ・夏休みの過ごし方 ・前期をふりかえって <p style="text-align: center;">【17】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・後期のめあて ・係、班決め 遠足について ・学級集会・学年集会 ・冬休みの過ごし方 ・新年のめあて ・係、班決め ・六年生を送る会にむけて ・学級集会 ・後期、一年間をふりかえって ・春休みの過ごし方 <p style="text-align: right;">【17】 年間合計【34】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・望ましい集団活動を通して、心身の調和のとれた発達と個性の伸長を図るとともに、集団の一員としての自覚が深まっているか活動の様子から評価します。 ・協力してよりよい生活を築こうとする自主的、実践的な態度が育っているか活動の様子から評価します。